

Liste von Trainingsmanualen für patientenzentrierte verhaltenstherapeutische Interventionen und zur symptomorien- tierten Entwicklungsförderung

Die Wirksamkeit patientenzentrierter verhaltenstherapeutischer Interventionen und von symptomorientierter Entwicklungsförderung des Patienten zur Behandlung der ADHS-Kernsymptomatik ist nur begrenzt empirisch überprüft. Es werden Trainings aufgelistet, die in Manualform vorliegen und bei denen geringstenfalls Hinweise auf Wirksamkeit vorliegen. Die Durchführung dieser Trainings bedarf einer spezifischen Qualifikation. Eine engmaschige Erfolgskontrolle durch den delegierenden Arzt oder Psychotherapeuten ist besonders indiziert.

O p t i M i n d	Aust-Claus, E, Hammer, P.M. (2010). OptiMind. Das ADS-Therapieprogramm für Kinder. Training für Konzentration, Kommunikation und Selbstbewusstsein. Mit Materialien zum Ausdrucken auf CD-ROM. OptiMind media.	Anmerkung
	<u>Zusätzliche Materialien:</u> Aust-Claus, E, Hammer, P.M. (2010). OptiMind - Das Konzentrationstraining für Kinder. Übungen für zuhause. Mit Materialien zum Ausdrucken auf CD-ROM OptiMind media.	<ul style="list-style-type: none"> • Einzel- oder Kleingruppentraining • Altersbereich: Kinder von 5 - 8 Jahren • Trainerfortbildung wird angeboten: www.optimind.de • Manual zu beziehen unter: www.opti-mind.de
		Wirksamkeitsnachweis (s. a. Auflistung der Studien im Anhang)
		Kein Wirksamkeitsnachweis, aber Hinweise auf Effekte im Prä-Post-Vergleich.
A T T E N T I O N E R	Ettrich, C. et al. (2004). Konzentrationstrainings-Programm für Kinder , Bd.1, Vorschulalter (2., durchges. Aufl.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.	Anmerkung
		<ul style="list-style-type: none"> • Konzentrationstrainings-programme für die drei Altersgruppen <ul style="list-style-type: none"> ○ Vorschule (Bd. 1), ○ 1. und 2. Klasse (Bd. 2) ○ 3. und 4. Klasse (Bd. 3). + Arbeitshefte zu dem jeweiligen Programm
		Wirksamkeitsnachweis (s. a. Auflistung der Studien im Anhang)
		Hinweise auf Wirksamkeit in kleineren Kontrollgruppenstudien.
A T T E N T I O N E R	Jacobs, C. et al. (2008). Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER (2. überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.	Anmerkung
		<ul style="list-style-type: none"> • Gruppentraining • Altersbereich: Kinder und Jugendliche im Alter von 7 bis 13 Jahren
		Wirksamkeitsnachweis (s. a. Auflistung der Studien im Anhang)
		Positive Veränderungen im Prä-Post-Vergleich belegt. Keine Kontrollgruppenstudie.



M K T	<p>Krowatschek, D. et al. (2007): Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Schulkinder. (7., unveränderte Aufl.). Dortmund: Verlag Modernes Lernen.</p> <p>Krowatschek, D. et al. (2010). Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Kindergarten, Vorschule und Eingangsstufe (3., unveränderte Aufl.). Dortmund: Verlag Modernes Lernen.</p> <p>Krowatschek, D. et al. (2007): Marburger Konzentrationstraining für Jugendliche (MKT-J). Dortmund: Verlag Modernes Lernen.</p>	Anmerkung
		<ul style="list-style-type: none"> • Einzel- oder Gruppentraining • 3 Manuale: Vorschulkinder, Kinder, Jugendliche • Altersbereich 1: Kindergarten- und Vorschulkinder mit Aufmerksamkeitsstörungen und Verhaltensschwierigkeiten; für den Einsatz im Kindergarten, in der Vorschule und in der Arbeit mit entwicklungsverzögerten Kindern Altersbereich 2: Schulkinder mit impulsivem Arbeitsstil, langsame, verträumte, sich immer wieder ablenkende Kinder. Altersbereich 3: Jugendliche • Therapeutischer Einsatz: begleitende Elternabende
		Wirksamkeitsnachweis (s. a. Auflistung der Studien im Anhang)
		Kein eindeutiger Wirksamkeitsnachweis. Mehrere Diplom-Arbeiten / Dissertationen mit teilweise widersprüchlichen Ergebnissen.

L S P A D H S	<p>Lauth, G.W., Schlottke, P.F. (2009). Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern. (6., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz, Psychologie Verlags Union.</p>	Anmerkung
		<ul style="list-style-type: none"> • Einzel- oder Gruppensetting (1-3 Kinder) • Altersbereich: Kinder im Alter von 7 bis 12 Jahren
		Wirksamkeitsnachweis (s. a. Auflistung der Studien im Anhang)
		Wirksamkeitsnachweis in mehreren Kontrollgruppenstudien.

E T P - A D H S	<p>Winter, B., Arasin, B. (2007). Ergotherapeutisches Trainingsprogramm bei ADHS (ETP-ADHS). In: Winter, B., Arasin, B. (2007). Ergotherapie bei Kindern mit ADHS. Stuttgart: Thieme.</p>	Anmerkung
		<ul style="list-style-type: none"> • Konzipiert als Einzeltraining; • Durchführung als Gruppentraining ist möglich • Altersbereich: Kinder im Grundschulalter • kindzentrierte und umfeldzentrierte Interventionen
		Wirksamkeitsnachweis (s. a. Auflistung der Studien im Anhang)
		Hinweise auf Wirksamkeit in einer Kontrollgruppenstudie.

Anhang: Wirksamkeitsnachweise

Aust-Claus, E, Hammer, P.M. (2010). OptiMind. Das ADS-Therapieprogramm für Kinder. Training für Konzentration, Kommunikation und Selbstbewußtsein. Mit Materialien zum Ausdrucken auf CD-ROM. OptiMind media.

Kein Wirksamkeitsnachweis, aber Hinweise auf Effekte im Prä-Post-Vergleich:

Evaluierung des OptiMind-Trainingsprogramms. <http://www.opti-mind.de/evaluationsstudien.html>.

Ettrich, C. et al. (2004). Konzentrationstrainings-Programm für Kinder, Bd.1, Vorschulalter (2., durchges. Aufl.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Hinweise auf Wirksamkeit in kleineren Kontrollgruppenstudien:

Bergmann, G. (1996). Veränderungswerte kognitiver Parameter bei Vorschulkindern in Abhängigkeit vom Einsatz eines Konzentrations-Trainings-Programms. Diss., Universität Leipzig.



zentrales
adhs-netz

Forker-Tutschkus, A. (1996). „Konzentrations Trainingsprogramm in Verbindung mit progressiver Muskelrelaxation – Eine empirische Studie an Vorschulkindern“. Diss., Universität Leipzig.

Jeschke, B. (1996). Konzentrations-Trainings-Programm für Vorschulkinder unter Einbezug von Entspannungstechniken. Diplomarbeit. Institute für Psychologie., Universität Leipzig.

Mayer, K. (1996). Untersuchungen zu einem Konzentrations-Trainings-Programm im Vorschulalter. Diss., Universität Leipzig.

Schuhmann, U. (1995). Konzentrationstraining im Vorschulalter – eine Möglichkeit zur Verbesserung des Erreichens der allgemeinen Schulleistungen. Diplomarbeit, Institute für Psychologie. Universität Leipzig.

Jacobs, C. et al. (2008). Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER (2. überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

Positive Veränderungen im Prä-Post-Vergleich belegt. Keine Kontrollgruppenstudie:

Jacobs, C., Petermann, F. (2005). Aufmerksamkeitsstörungen im Kindesalter: Konzept und Wirksamkeit des ATTENTIONER-Programms. Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin, 26, 317-341.

Jacobs, C., Petermann, F. (2007). Aufmerksamkeitsstörungen bei Kindern – Langzeiteffekte eines neuropsychologischen Gruppenprogramms ATTENTIONER. Kindheit und Entwicklung, 16, 40-49.

Krowatschek, D. et al. (2007): Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Schulkinder. (7., unveränderte Aufl.). Dortmund: Verlag Modernes Lernen.

Krowatschek, D. et al. (2010). Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Kindergarten, Vorschule und Eingangsstufe (3., unveränderte Aufl.). Dortmund: Verlag Modernes Lernen.

Krowatschek, D. et al. (2007): Marburger Konzentrationstraining für Jugendliche (MKT-J). Dortmund: Verlag Modernes Lernen.

Kein eindeutiger Wirksamkeitsnachweis. Mehrere Diplom-Arbeiten / Dissertationen mit teilweise widersprüchlichen Ergebnissen:

Beck, M. (1998). Therapiebaukasten oder Trainingsprogramm? In: Evaluation als Maßnahme der Qualitätssicherung. Pädagogisch-psychologische Interventionen auf dem Prüfstand. Tübingen: Dgvt-Verlag.

Claes, M. (1996). Auswirkungen des Marburger Konzentrationstrainings auf das Verhalten von Mutter und Kind. Unveröffentlichte Diplomarbeit an der Universität Marburg.

Dreisörner, T. (2004). Zur Wirksamkeit von Trainings bei Kindern mit Aufmerksamkeitsstörungen. Unveröffentlichte Dissertation an der Universität Göttingen.

Dröge, C. (1996). Evaluation des Marburger Verhaltenstrainings für überaktive Kinder anhand einer systematischen Verhaltensbeobachtung. Unveröffentlichte Diplomarbeit an der Universität Marburg.

Krowatschek, G. (1996). Evaluation des Marburger Konzentrationstrainings und des Marburger Verhaltenstrainings für überaktive Kinder unter besonderer Berücksichtigung der Elternarbeit. Unveröffentlichte Diplomarbeit an der Universität Marburg.

Witte, S. (2001). Entwicklung und Evaluation eines videogestützten Selbstinstruktionstrainings für aufmerksamkeitsgestörte Kinder. Dissertation, Universität Göttingen.

Lauth, G.W., Schlotzke, P.F. (2009). Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern. (6., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz, Psychologie Verlags Union.

Wirksamkeitsnachweis in mehreren Kontrollgruppenstudien:

Lauth, G. W. (1996). Effizienz eines metakognitiv-strategischen Trainings bei lern- und aufmerksamkeitsbeeinträchtigten Grundschulern. Zeitschrift für Klinische Psychologie, 25, 21-32.

Lauth, G. W., Linderkamp, F. (1998). Durchführungspraktikabilität eines Trainingsprogrammes für aufmerksamkeitsgestörte Kinder. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 45, 81-90.

Lauth, G. W., Fellner, C. (1998). Evaluation eines multimodalen Therapieprogramms bei Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörungen über eine differenzierte Einzelfallforschung. In Greisbach, M, Kullick, U., Souvignier, E. Von der Lernbehindertenpädagogik zur Praxis schulischer Förderung (S. 109-124). Lengerich: Papst Science Publishers.



Linderkamp, F. (2002). Katamnestische Untersuchung zum Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern. Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin, 23, 53-73.

Naumann, K. (2000). Katamnestische Untersuchung eines kognitiv-behavioralen Therapieprogramms für aufmerksamkeitsgestörte/ hyperaktive Kinder – Ein- bis Zwei-Jahres Follow-Up. Unveröffentlichte Dissertation: Universität Tübingen.

Winter, B., Arasin, B. (2007). Ergotherapeutisches Trainingsprogramm bei ADHS (ETP-ADHS). In: Winter, B., Arasin, B. (2007). Ergotherapie bei Kindern mit ADHS. Stuttgart: Thieme.

Hinweise auf Wirksamkeit in einer Kontrollgruppenstudie:

Arasin, B. (2009). Evaluation des Ergotherapeutischen Trainingsprogramms (ETP) bei ADHS. Inauguraldissertation zur Erlangung des Doktorgrades der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln: Universität Köln.